

ترقية رغبة التعلم ومهارة القراءة من خلال تطبيق نموذج *Quantum Learning*

للطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية

كيون تيبو لامبونج الغريبة

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول علي الدرجة الجامعية الأولى في علم

التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



رقم القيد : ١٥١١٠٢٠١٦١



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٩ م

ترقية رغبة التعلم ومهارة القراءة من خلال تطبيق نموذج *Quantum Learning*

للطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية

كيون تيبو لامبونج الغريبة

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول علي الدرجة الجامعية الأولى في علم

التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

إيكا درماواتي

١٥١١٠٢٠١٦١

المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة رمضان سجالا، الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة الحاجة أيرلينا، الماجستير

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

م ٢٠١٩

ملخص

ترقية رغبة التعلم ومهارة القراءة من خلال تطبيق نموذج *Quantum Learning*

للطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية

كيبون تيبو لامبونج الغربية

إيكا درماواتي

المشكلة في هذا البحث هي انخفاض رغبة التعلم ومهارة القراءة للطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية كيبون تيبو لامبونج الغربية. بناء على هذه المشكلة باحثة متحمسة لتخطيط الحل على ترقية رغبة التعلم. مع الارتفاع رغبة التعلم، من المأمول أن يؤدي على ترقية مهارة القراءة. وهو من خلال تطبيق النموذج *Quantum Learning*. مشكلة البحث في هذا البحث هي "هل تطبيق النموذج *Quantum Learning* يمكن أن ترقى رغبة التعلم ومهارة القراءة للطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية كيبون تيبو لامبونج الغربية؟" ففرضية العمل في هذا البحث هي "إن تطبيق النموذج *Quantum Learning* يمكن أن ترقى رغبة التعلم ومهارة القراءة للطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية كيبون تيبو لامبونج الغربية"

وكان هذا البحث هو البحث الإجرائي. البحث الذي أجري في مدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية كيبون تيبو لامبونج الغربية وينفذه على دورتين. وفي كل الدورة تتكون من أربعة مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس. أداة جمع البيانات، هي الملاحظة، والاختبار، والوثائق. مؤشر النجاح لهذا البحث هو ٨٠%. نتيجة البحث تظهر على نتيجة تحليل البيانات يعني النسبة على رغبة التعلم لطلبة في فئة مرتفعة قبل الدورة هي ٠.٠٠% أما في الدورة الأولى لها الإرتقاء إلى ٥٠.٠% ثم في الدورة الثانية لها الإرتقاء إلى ٩١.٦٧%. نتيجة تحليل البيانات عن مهارة القراءة لطلبة على القيمة ٨٥-١٠٠ مع المعايير (جيد جدا) قبل الدورة هي ٠.٠٠% أما في الدورة الأولى لها الإرتقاء إلى ٤١.٦٧% ثم في الدورة الثانية وصلت إلى ٨٠% بنسبة ٨٣.٣٣%. وفقا بنتيجة تحليل البيانات فتستنتج بأن رغبة التعلم ومهارة القراءة ترتقيا بتطبيق النموذج

Quantum Learning للطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية كييون تيبو
لامبونج الغربية.

الكلمات الرئيسية: رغبة التعلم، مهارة القراءة، *Quantum Learning*



وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول إيندرو سوراتمين سوكارامي بندار لامبونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٧٨

موافقة

موضوع البحث : ترقية رغبة التعلم ومهارة القراءة من خلال تطبيق نموذج

Quantum Learning للطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نور

العلوم الإسلامية كيون تيبو لامبونج الغربية

إسم الباحثة : إيكادرمائوي

رقم القيد : ١٥١١٠٢٠١٦١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجة أيرلينا ، الماجستير

الدكتورة الحاجة رمضاني سجالا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٢٠٨١٩٨٦٠٣٢٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٦١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجريه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لنكول إيندرو سوراتمين سوكارامي بندار لامبونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٧٨

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " ترقية رغبة التعلم ومهارة القراءة من خلال تطبيق نموذج *Quantum Learning* للطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية كيون تيبو لامبونج الغربية

" التي كتبها الطالبة : إيكادرمالواقي برقم القيد: ١٥١١٠٢٠١٦١ بقسم تعليم اللغة العربية قد

ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الجمعة

في التاريخ ٦ ديسمبر ٢٠١٩ م.

لجنة المناقشة:

(.....)

الرئيس : الأستاذ الدكتور سلطان شهريل، الماجستير

(.....)

السكرتيرة : كانادا قمرية، الماجستير

(.....)

المناقش الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

(.....)

المناقشة الثانية : الدكتورة الحاجة رمضاني سجالا، الماجستير

(.....)

المناقشة الثالثة : الدكتورة الحاجة أيرلينا، الماجستير

(.....)

عميدة كلية التربية والتعليم

ك

الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ وَيُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِهِ
وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ١٦

Artinya: “Dengan kitab itulah Allah menunjuki orang-orang yang mengikuti keridhaan-Nya ke jalan keselamatan, dan (dengan kitab itu pula) Allah mengeluarkan orang-orang itu dari gelap gulita kepada cahaya yang terang benderang dengan seizin-Nya, dan menunjuki mereka ke jalan yang lurus.” (Q.S. Al-Maidah: 16)



إهداء

الحمد لله ربّ العالمين، أشكر إلى الله تعالى على جميع نعمه الكثيرة التي أعطاها للباحثة حتى تقدر على كتابة هذه الرسالة العلمية، أهدي هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والديني المحبوبان أبي حسن وأمي كوكوم وهما اللذان يرحماني وقدماني التشجيع

والدافع والدعاء على نجاحي. عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية كالخطوة الأولى لسعادة والدي.

٢. أختي المحبوبة روسي مولياتي التي قد أعطتني النشاط والتشجيع والدافع بأن أكون أحسن الإنسان والحماس للوصول إلى النجاح.

٣. زملائي المحبوبين لمرحلة ٢٠١٥ بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحثة

إيكا درماواتي، هي البنت الأولى من أختين، وهما ولدا من زوجين أبي حسن و أمي كوكوم. ولدت الباحثة في القرية تري بودي شكر، الموافق في التاريخ ٥ يوليو ١٩٩٦.

بدأت الباحثة الدراسة من مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ تري بودي شكر وتمت سنة ٢٠٠٨، وبعد ذلك استمرت الباحثة دراستها في مدرسة المتوسطة نور السلام الإسلامية تشنتاخرجا- كوجنج- تشيكونج- تشياميس- جاوة الغربية وقد تمت سنة ٢٠١١. ثم استمرت الباحثة دراستها في مدرسة الثانوية نور السلام الإسلامية تشنتاخرجا- كوجنج- تشيكونج- تشياميس- جاوة الغربية وتمت سنة ٢٠١٤.

وفي السنة ٢٠١٥ استمرت الباحثة دراستها إلى الجامعة وهي بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية. وفي سنة ٢٠١٩ تمت هي في كتابة هذه الرسالة العلمية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بالموضوع: "ترقية رغبة التعلم ومهارة القراءة من خلال تطبيق نموذج *Quantum Learning* للطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية كيون تيو لامبونج الغربية".

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى عمور الدنيا والدين وعلى آله وصحبه
اجمعين. أشكر إلى الله عز وجل على جميع النعم الكثيرة التي أعطاه للباحثة حتى تقدر
على كتابة هذه الرسالة العلمية. هذه الرسالة العلمية لإتمام الشروط للحصول على
الدرجة الجامعية الأولى من كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتانا الإسلامية الحكومية
لامبونج بالموضوع: "ترقية رغبة التعلم ومهارة القراءة من خلال تطبيق نموذج
Quantum Learning للطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نور العلوم
الإسلامية كيون تيبو لامبونج الغربية".

صلاة وسلاما دائمين متلازمين على حبيبنا النبي الكريم محمد صلى الله عليه
وسلم وهو الذي أخرج الناس من الظلمات إلى النور. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة
جزيل الشكر إلى جميع الأطراف على كل مشاركة وتشجيع. وبالخصوص إلى سادات
الأفاضيل الشكر إلى :

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتانا الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الدكتورة أمي هجرية الماجستير، كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية من كلية

التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. إيروانداني الماجستير، كسيكريتر قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٤. الدكتورة الحاجة رمضاني سجالا الماجستير، كالمشرفة الأولى والدكتورة الحاجة

أيرلينا الماجستير، كالمشرفة الثانية شكرا جزيلاً على تقديم الارشادات والتوجيهات

بالإخلاص لإتمام هذه الرسالة العلمية.

٥. جميع المحاضرين والمحاضرات بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وخاصة لقسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علوماً ومعرفة لإتمام هذه الرسالة

العلمية.

٦. زملائي المحبوبين في السلاح هن حيني أفريتي، نور أمانة، نداء الذكية، ووحيويني،

الذين قد ساعدوني وشجعوني. شكرا جزيلاً على نكتة من الضحك والبكاء

والجهاد وذكريات المصورة طوال هذا الوقت.

٧. زملائي لمرحلة ٢٠١٥ بقسم تعليم اللغة العربية، وزملائي في KKN و PPL

اللذين أعطوني النشاط والمساعدة والتشجيع والدعاء التي لا يمكن ذكرها واحداً

فواحداً.

٨. جميع الأطراف التي لا يمكن ذكرها واحدا فواحدا، لأي مساعدة سواء بشكل

مباشر أو غير مباشر لإتمام كتابة هذه الرسالة.

وبهذا وعت الباحثة بحثها كثير من النقائص والخطاءات وبعيد عن

الكمال والصواب، لأن محدودية المعرفة والخبرة التي تمتلكها الباحثة. فترجى

الباحثة النقد والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية.

عسى الله أن يعطيهم الرحمة والهداية كالجاء على إعطاء المساعدة

والارشادات لإتمام هذه الرسالة العلمية. وبهذه الرسالة العلمية رجت الباحثة على

أن ينفع بحثها لنفسها و نفس القارئ. عسى الله أن يعطيهم الجاء لحسنهم

بأحسن الجاء على جميع المساعدة والمشاركة. آمين يا رب العالمين.

باندر لامبونج ١٨ أكتوبر ٢٠١٩م

الباحثة

إيكا درماواتي

١٥١١٠٢٠١٦١

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص البحث
ج.....	موافقة.....
د.....	تصديق لجنة المناقشة.....
ه.....	شعار.....
و.....	إهداء.....
ز.....	ترجمة الباحثة.....
ح.....	كلمة شكر وتقدير.....
ك.....	محتويات البحث.....
س.....	قائمة الجداول.....
ف.....	قائمة الصور.....

الباب الأول. مقدمة

أ.....	خلفية البحث
١٦.....	ب. تعيين المشكلة.....
١٦.....	ج. تحديد المشكلة.....
١٧.....	د. مشكلة البحث.....
١٧.....	ه. أهداف البحث.....

١٨	و. فائدة البحث
----	----------------------

الباب الثاني. إطار النظري

١٩	أ. رغبة التعلم
١٩	١. تعريف الرغبة
٢٠	٢. تعريف التعلم
٢١	٣. تعريف رغبة التعلم
٢٣	٤. مؤشر رغبة التعلم
٢٤	٥. العوامل التي تؤثر على رغبة التعلم
٢٦	ب. مهارة القراءة الجهرية
٢٦	١. تعريف مهارة القراءة الجهرية
٢٨	٢. أهداف مهارة القراءة الجهرية
٣٠	٣. مؤشر مهارة القراءة الجهرية
٣٢	٤. خطوات تعليم القراءة الجهرية
٣٣	ج. نموذج التعليم <i>Quantum Learning</i>
٣٣	١. تعريف نموذج التعليم
٣٤	٢. تعريف <i>Quantum Learning</i>
٣٨	٣. خطوات <i>Quantum Learning</i>
٤٣	د. إطار التفكير
٤٤	هـ. بحث السابقة

الباب الثالث. طريقة البحث

٤٧	أ. طريقة البحث
٤٨	ب. نوع البحث

ج. إجراءات البحث.....	٤٩
د. نطاق البحث.....	٥٣
١. موضوع البحث	٥٣
٢. هدف البحث.....	٥٤
٣. وقت البحث.....	٥٤
٤. موقع البحث.....	٥٤
هـ. مصدر البيانات.....	٥٤
و. تقنيات جمع البيانات.....	٥٥
١. الملاحظة	٥٥
٢. المقابلة.....	٥٨
٣. الاختبار.....	٥٨
٤. الوثائق.....	٦٠
ز. مؤشر النجاح	٦١
ح. تحليل البيانات.....	٦٢

الباب الرابع. نتيجة البحث وبحثها

أ. وصف عام لموقع البحث.....	٦٣
١. تاريخ موجز للمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية كيون تيبو	٦٣
٢. رؤية وبعثة وغرض المدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية كيون تيبو ...	٦٥
٣. حالة المعلم للمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية كيون تيبو	٦٦
٤. حالة الطلاب للمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية كيون تيبو	٦٧
ب. وصف البيانات.....	٦٧

٦٨	١. الدورة الأولى
٦٨	أ. التخطيط
٦٩	ب. التنفيذ
٧١	ج. الملاحظة
٧٥	د. الانعكاس
٧٥	٢. الدورة الثانية
٧٦	أ. التخطيط
٧٧	ب. التنفيذ
٧٩	ج. الملاحظة
٨٣	د. الانعكاس
٨٣	ج. تحليل البيانات
	الباب الخامس. إختام
٨٧	أ. خلاصة
٨٨	ب. اقتراحات
٨٨	ج. اختتام

مراجع

ملحقات

قائمة الجداول

الجدول ١.١ حالة رغبة التعلم قبل الدورة في مادة اللغة العربية للطلبة الصف الثامن

بمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية كييون تيبو لامبونج الغربية..... ٧

الجدول ١.٢ قيمة نتائج مهارة القراءة قبل الدورة في مادة اللغة العربية للطلبة الصف

الثامن بمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية كييون تيبو لامبونج الغربية..... ١٢

الجدول ٢.١ خطوات *Quantum Learning* في تعليم مهارة القراءة الجهرية ... ٤١

الجدول ٣.١ ورقة ملاحظة من أنشطة المعلم عند تنفيذ الإجراءات..... ٥٦

الجدول ٣.٢ ورقة ملاحظة رغبة التعلم للطلبة ٥٧

الجدول ٣.٣ شبكة تقييم مهارة القراءة الجهرية..... ٥٩

الجدول ٤.١ بيانات المعلم بمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية كييون تيبو ٦٦

الجدول ٤.٢ بيانات الطلبة بمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية كييون تيبو ٦٧

الجدول ٤.٣ حالة رغبة التعلم في الدورة الأولى في مادة اللغة العربية للطلبة الصف

الثامن بمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية كييون تيبو..... ٧٢

الجدول ٤.٤ قيمة نتائج مهارة القراءة في الدورة الأولى في مادة اللغة العربية للطلبة

الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية كييون تيبو..... ٧٤

الجدول ٤.٥ حالة رغبة التعلم في الدورة الثانية في مادة اللغة العربية للطلبة الصف

الثامن بمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية كييون تيبو..... ٨٠

الجدول ٤.٦ قيمة نتائج مهارة القراءة في الدورة الثانية في مادة اللغة العربية للطلبة

الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية كييون تيبو..... ٨٢

الجدول ٤.٧ نسبة المثوية لرغبة التعلم للطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نور

العلوم الإسلامية كييون تيبو..... ٨٤

الجدول ٤.٨ نسبة المثوية لمهارة القراءة للطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نور

العلوم الإسلامية كييون تيبو..... ٨٦

قائمة الصور

الصورة ٢.١ مخطط التفكير ٤٤

الصورة ٣.١ نموذج البحث الإجرائي عند Kemmis و McTaggart ٥٢

الصورة ٤.١ رسم البياني للبيانات من رغبة التعلم للطلبة الصف الثامن بمدرسة

المتوسطة نور العلوم الإسلامية كييون تيبو ٨٥



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم والتعلم مفهومان لا يمكن التمييز بينهما إلا أنه لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. التعليم والتعلم مندمج في نشاط يسمى التفاعلات في التعليم والتعلم.¹ يتم تفسير التعليم على أنه محاولة لإنشاء نظام البيئة التي تتكون من مكونات المعلم، والطلاب، والنموذج، والاستراتيجية، والمادة، والأهداف، والطريقة، والوسائل التعليمية، والعوامل الإدارية والتكاليف التي تمكن عملية التعلم الأمثل.

عملية التعلم الأمثل، تمكن تحقيقها مع رغبة التعلم للطلاب. مع هذه رغبة التعلم للطلاب، المواد التعليمية التي قدمها المعلمون تمكن أن تكون استقبالا حسنا في عملية التعليم. لأن الطلاب الذين لديهم رغبة على موضوع معين تميل إلى إعطاء المزيد من الاهتمام لهذا الموضوع.²

¹Etin Solihatin, *Strategi Pembelajaran PPKN* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h.125.

²Noor Komari Pratiwi, 'Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan Di Kota Tangerang', *Jurnal Pujangga*, 1.2 (2015), 75–105. h. 90.

بطريقة سيكولوجي، رغبة تتأثر كثيرة بمشاعر سعيدة وغير سعيدة التي تتكون في كل مرحلة من مراحل النمو البدني وسيكولوجي للطلاب. على مرحلة معينة، هذا التنظيم من مشاعر سعيدة وغير سعيدة سوف تشكل أنماط الرغبة.³

عند سيف البحر ذمجرة، الرغبة هي الميل المستقر للاهتمام وتذكر بعض الأنشطة. أحد ما له رغبة على النشاط سوف تولي اهتماما ذلك النشاط باستمرار مشاعر سعيدة. أساسيا الرغبة هي قبول العلاقة بين نفسه وشيء خارج نفسه. أقوى أو أقرب العلاقة، أكبر الرغبة. الرغبة تمكن التعبير عنها بواسطة الطلاب من خلال عبارات تظهر أكثر شيئا من شيء آخر و المشاركة في أنشطة التعلم.⁴

وعند واينكيل Winkel، الرغبة هي الميل المستقر في هذا الموضوع ليشعر بالاهتمام في مجال معين ويشعر بالسعادة للمشاركة في ذلك المجال.⁵ رغبة التعلم هي ميل شخص نحو النشاط من خلال الاهتمام والشعور بالسعادة للمشاركة في ذلك النشاط. بحيث يمكن أن يؤثر على نجاح ذلك النشاط. يعني أنشطة التعلم.

التعلم هو واحد من المحاولة لتثقيف حياة الأمة. التعلم هو في الأساس، التغيير يحدث في شخص بعد انتهاء أنشطة التعلم، ولو أنه في الواقع، لم يتم تضمين كل

³Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), h. 64.

⁴Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 166.

⁵Pratiwi. h. 88.

التغيرات في فئة التعلم.^٦ سوف يتعلم الطلاب جيدا إذا كان لديهم رغبة كبيرة بالتعلم،

سوف يتذكر بسرعة ويفهم ما يتعلمه.^٧

من الرأي أعلاه، يمكن أن تستنتج أن مؤشرات رغبة التعلم هي كما يلي:

١. الاهتمام في التعلم

وجود الاهتمام هو تركيز أو نشاط روح الشخص نحو الملاحظة من

خلال ترك الآخرين جانبا. بدون الاهتمام لن يكون هناك أي أنشطة



عملية التعليم. يتم تحقيق النشاط من خلال مناقشة، يسأل بنشاط

والإجابة على الأسئلة.

٣. شعور سعيد

⁶Bambang S.A, Akbar Handoko and Indri Andriyani, 'Pengaruh Metode Quantum Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Dan Penguasaan Konsep Biologi Kelas VIII SMP Negeri 11 Bandar Lampung', *Biosfer Jurnal Tadris Pendidikan Biologi*, 8.2 (2017), 1–14. h. 2.

⁷Pratiwi. h. 76.

إذا كان لدى شخص ما شعور سعيد فلن يكون هناك شعور بالإرغام

على التعلم. شعور سعيد بالتعلم وهو سعيد للقيام بعمل المعلمين.

الرغبة هي عامل مهم في نجاح التعليم. نشاط التعلم الذي يتم تنفيذه بما لا

يتماشى مع رغبة الطلاب بالتعلم سيسمح بتأثير سلبي على نتائج التعلم للطلاب

المعنيين. بالرغبة وتوافر المنبهات التي لها علاقة بالطلاب أنفسهم، فسوف يحصل الطلاب

على الرضا الداخلي من هذه الأنشطة التعليمية.⁸ بسبب أهمية هذه الرغبة، وبالتالي بذل

بعض الباحثين المحاولة لترقية الرغبة من خلال البحث العلمي. وهو: (١) ريستيكا،

إيلفي، وأجونج (٢٠١٣)، ذكر أن أحد المحاولات لترقية رغبة التعلم للطلاب هو بتطبيق

نموذج التعليم *Creative Problem Solving*؛⁹ (٢) وحيو الدين، سوتيكنو، و أ.

عيس (٢٠١٠)، ذكر أن تطبيق أسلوب التعليم الاسترشاد الموجهة بمساعدة الوسائط

المتعددة يمكن أن ترقى من الرغبة بالتعلم؛^{١٠} آل محسن (٢٠٠٩)، ذكر أن تطبيق أسلوب

التعليم *Problem Based Learning* يمكن أن ترقى من الرغبة بالتعلم.^{١١}

⁸Susanto. h. 66.

⁹Restika Maulidina Hartantia, Elfi Susanti Van Hayus and Agung Nugroho Catur Sapotro, 'Penerapan Model Creative Problem Solving (CPS) Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Kimia Pada Materi Pokok Termokimia Siswa Kelas XI. IA2 SMA Negeri Colomadu Tahun Pelajaran 2012/2013', *Jurnal Jurusan Kimia JPK*, 2.2 (2013), 100–109. h. 101.

¹⁰Wahyudin, Sutikno and A. Isa, 'Keefektifan Pembelajaran Berbantuan Multimedia Menggunakan Metode Inkuri Terbimbing Untuk Meningkatkan Minat Dan Pemahaman Siswa', *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 6 (2010), 58–62. h. 62.

¹¹Ali Muhson, 'Peningkatan Minat Belajar Dan Pemahaman Mahasiswa Melalui Penerapan Problem Based Learning', *Jurnal Kependidikan*, 39.2 (2009), 171–182. h. 176.

تحتاج رغبة التعلم إلى الحصول على اهتمام خاص لأن رغبة التعلم هي أحد العناصر الداعمة لنجاح عملية التعليم. إضافة إلى ذلك، الرغبة التي تنشأ من احتياجات الطلاب هي عاملة مهمة جدا للطلاب في القيام بأنشطتهم.

من الوصف أعلاه أوضح أهمية الرغبة أو الإرادة من كل طالب لتعلم. لأن عند شخص ما في قلبه تنمو الحماسة للتعلم ثم لن يكون هناك المزيد من كلمات اليأس لاكتساب المعرفة دائما من الله. لأن الله سيظهر دائما نتائج ما قام به شعبه.

الدليل على رغبة التعلم للطلاب وجدت في سورة النجم الآيات ٣٩-٤٠ كما يلي:

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ۚ وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَىٰ ۚ ٤٠ (القرآن سورة النجم: ٣٩-٤٠)^{١٢}

يمكن ييسر أنه عندما يكون لدى قلوبنا الرغبة و الإرادة للتعلم بالإخلاص والإجتهاد، ثم النجاح الذي سنحصل عليه. كما عرفنا في المثال المشهور بيننا كل يوم، "من جد وجد".

¹²Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemah* (Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema, 2007). h. 527.

وجود المعلمين والطلاب عاملان مهمان لا يمكن فصلهما، لأن لديهما علاقة المستعبدين. تتأثر أنشطة الطلاب بالمناسبة تعليم المعلمين، وكذلك دور المعلمين تحدده حالة الطلاب. لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على إنشاء عمليات تعليمية مثيرة للاهتمام لترقية رغبة التعلم للطلاب.

يطلب من المعلمين استخدام نماذج واستراتيجيات وطرق ووسائل متنوعة لترقية رغبة التعلم للطلاب في عملية التعليم. مع استخدام هذا النموذج، فإن ما ينقله المعلمون إلى الطلاب يمكن أن يحقق نتائج جيدة.

استنادا إلى ملاحظات الباحثة في الميدان على الملاحظات في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية كييون تيبو لامبونج الغربية. النموذج المستخدم في تعليم اللغة العربية هو استخدام النماذج التقليدية، لذلك عملية التعليم تبدو مملة، وهذا يؤدي إلى عدم رغبة التعلم للطلاب. فيما يلي حالة رغبة التعلم للطلبة في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية كييون تيبو لامبونج الغربية.

الجدول ١.١ حالة رغبة التعلم قبل الدورة في مادة اللغة العربية للطلبة الصف

الثامن بمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية كييون تيبو لامبونج الغربية

نمرة	أسماء الطلبة	مؤشر	الجملة	المعلومات
------	--------------	------	--------	-----------

		٣	٢	١		
منخفض	٥	١	٢	٢	Desta Anggraini	١
منخفض	٥	١	٢	٢	Hafidz Angga Saputra	٢
متوسط	٧	٢	٢	٣	Hima Khairunnisa	٣
منخفض	٥	١	٢	٢	Hirom Baroroh	٤
منخفض	٥	١	٢	٢	Mega Dewi Juliani	٥
متوسط	٧	٢	٢	٣	Reza Yuliana	٦
متوسط	٩	٣	٣	٣	Rizki Romadhon Sidik	٧
منخفض	٥	١	٢	٢	Sendi adi Saputra	٨
متوسط	٩	٣	٣	٣	Siti Aisyah	٩
متوسط	٧	١	٣	٣	Tiara Patmalasari	١٠
منخفض	٥	١	٢	٢	Yusuf	١١
منخفض	٥	١	٢	٢	Yusuf Anwar	١٢

نسبة مئوية	تواتر	معلومات
٠,٠٠%	٠	مرتفع
٤١,٦٧%	٥	متوسط
٥٨,٣٣%	٧	منخفض

المنبع: نتائج الملاحظة عند التعلم يحدث في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية كيون تيو لامبونج الغربية.^{١٣}

معلومات:

(١) الاهتمام في التعلم

(٢) المشاركة

(٣) شعور سعيد

درجة التقييم:

١ = ناقص جدا

٢ = ناقص

٣ = متوسط

٤ = جيد

٥ = جيد جدا



مقياس التقييم رغبة التعلم للطلبة

مرتفع = ١١ - ١٥

متوسط = ٦ - ١٠

منخفض = ٠ - ٥

¹³Hasil observasi, di kelas VIII pada tanggal 4 dan 5 Maret 2019 pukul 10.00 WIB

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن أن يعرف أن حالة رغبة التعلم للطلبة في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية كيون تيوو لامبونج الغربية لا تزال منخفضة نسبيا. وهذا يمكن أن يظهر من خلال تواتر عدد الطلبة الذين شمل في المعايير المنخفضة. هذه الحالة تؤثر على نتائج التعلم للطلبة.

نتائج التعلم هي التغييرات في سلوك الطلاب بعد متابعة العملية التعليمية في شكل المنافسة المعرفية والعاطفية. كما رأي Hamalik دليل على أن شخصا ما قد تعلم هي التغييرات في السلوك الشخص، المثال من عدم المعرفة إلى المعرفة، من عدم الفهم إلى التفاهم.^{١٤}

تظهر نتائج التعلم في شكل القيمة هي صورة لإتقان الطلاب للمعرفة ومهاراتهم في المادة. نتائج التعلم اللغة العربية هي القدرة التي تحققت من قبل شخص أو فرد في المواد العربية، بعد المرور بعملية التعلم. في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى إتقان مهارات اللغة العربية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{١٥}

¹⁴Sulastrri, Imran and Arif Firmansyah, 'Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya', *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 3.1, 90–103. h. 92.

¹⁵Raswan, 'Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban Arabiyat*, 5.1 (2018), 121–140. h. 126.

في هذا البحث، تركز الباحثة على ترقية مهارة القراءة. لأن القراءة تتضمن

المهارة الأساسية في تعليم اللغة من المهارات الأخرى وهي الاستماع والكلام والكتابة.^{١٦}

مهارة القراءة هي مهمة جدا في الحياة، لأن كل ناحية الحياة لا تفلت من أنشطة القراءة.

وكذلك يجب أن يتقن الطلاب على مهارة القراءة لأن هذه المهارة ترتبط بشكل غير

مباشر مع جميع عملية التعلم للطلاب في المدرسة.^{١٧}

تعلم اللغة لا ينفصل عن مهارة القراءة، وهي مهارة القراءة عنصر مهم في تعليم

اللغة العربية. ولو كثير من الاختلافات في الرأي فيما يتعلق بمعنى اللغة وأهداف

التعليمها، ولكن اتفق الجميع على أن تعليم مهارة القراءة مهمة.

كما قال الله تعالى في سورة العلق الآيات ١-٥ التي انزلت لأول مرة على رسول

الله صلى الله عليه وسلم، كما يلي:

أَقْرَأْ بِإِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥ (سورة العلق: ١-٥)^{١٨}

¹⁶Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: BaSan Publishing, 2010), h. 107.

¹⁷Budi Rahman and Haryanto, 'Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas 1 SDN Bajayau Tengah 2', *Jurnal Prima Edukasia*, 2.2 (2014), 127-137. h. 128.

¹⁸Departemen Agama RI. h. 597.

إذا درسنا المزيد عن هذه الآية، انزل الله الآية عن أمر القراءة باعتبار الوحي الأول تدل على أهمية القراءة كأساس علمي للبشر. بسبب أهمية هذا الأمر القراءة، الملاك جبريل يكرر الآية " أَقْرَأْ " ثلاث مرات لرسول الله كتأكيد.

تحتوي مهارة القراءة بشكل أساسي على ناحيتين، هما: تغيير الرمز المكتوب إلى صوت، والتقاط معنى الموقف الذي يرمز إليه بالرمز المكتوب. القدرة على مهارة القراءة يمكن أن تتحقق في القراءة الجهرية والقراءة الصامتة.¹⁹ مهارة القراءة لدى الشخص في وجود تشجيع للتعليم بما في ذلك الخبرات المكتسبة والدوافع التي تعطي لتحقيق الأهداف التعليمية.

مهارة القراءة التي ترغب في ترقيتها لهذا البحث هي القراءة الجهرية. القراءة الجهرية هي من حيث التسليم شفويا أو تقديم صوت.²⁰ في هذه أنشطة القراءة الجهرية، التي مثبتت على الأخص يعنى القدرة على القراءة ودقة الصوت العربي، سواء من حيث المخارج وكذلك خصائص الصوت الأخرى، الإيقاع الصحيح والتعبيرات التي تصف مشاعر الكاتب، قرأ بطلاقة لاتوقف وتكرار، إيلاء الاهتمام لعلامات الترقيم.²¹

¹⁹Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 161.

²⁰Abdul Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), h. 95.

²¹Mustofa. h. 170.

نجاح التعليم يشار إليه عادة برمز القيمة، حيث تشير كل قيمة إلى مستوى القدرة والتفهم الذى يمتلكه كل طالب. أما بالنسبة لمستوى الدرجات فى الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية كيون تيبو لامبونج الغربية التى تم الحصول عليها فى وقت ما قبل البحث كما يلي:

الجدول ١.٢ قيمة نتائج مهارة القراءة قبل الدورة فى مادة اللغة العربية للطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية كيون تيبو لامبونج الغربية

نمرة	قيمة الفاصل	معايير التقييم	عدد الطلبة	نسبة مئوية
١	١٠٠-٨٥	جيد جدا	٠	%٠.٠٠
٢	٨٤-٧٠	جيد	٢	%١٦.٦٧
٣	٦٩-٥٥	كفاية	٣	%٢٥
٤	٥٤-٤٠	ناقص	٣	%٢٥
٥	٤٠-ن	ناقص جدا	٤	%٣٣.٣٣
الجملة			١٢	%١٠٠

المنبع: نتائج وثائق مهارة القراءة قبل الدورة فى الصف الثامن بمدرسة المتوسطة

نور العلوم الإسلامية كيون تيبو لامبونج الغربية

من الجدول أعلاه، يمكن أن يعرف أن مهارة القراءة للطلبة لا تزال منخفضة

نسبيا. وهذا يمكن أن يظهر من نسبة المئوية أعلاه يعنى ٠% الطلبة فى المعايير جيد

جدا، ١٦.٦٧% الطلبة فى المعايير جيد، ٢٥% الطلبة فى المعايير كفاية، ٢٥% الطلبة

في المعايير ناقص، ٣٣.٣٣% الطلبة في المعايير ناقص جدا. هذا يدل على أن هناك ٥٨.٣٣% الطلبة لا تزال منخفضة نسبيا في مهارة القراءة.

بناء على وصف المشكلة أعلاه، باحثة متحمسة لتخطيط الحل على ترقية رغبة التعلم للطلبة. مع الارتفاع رغبة التعلم للطلبة، من المأمول أن يؤدي على ترقية مهارة القراءة. وهو من خلال تطبيق النموذج *Quantum Learning*.

من المأمول أن يؤدي تطبيق النموذج *Quantum Learning* إلى ترقية التعلم للطلبة، لذلك في النهاية قدرت على الطلبة لترقية نتائج التعلم الشاملة.^{٢٢} *Quantum Learning* هي مجموعة من الطرق وفلسفة التعلم التي أثبتت فعاليتها في المدرسة والعمل التجاري للجميع ولكل الأعمار.^{٢٣} *Quantum Learning* تستخدم لأول مرة في *Supercamp* . *Supercamp* استخدام أنماط التعليم التي تجمع بين الثقة بالنفس ومهارة التعلم ومهارة الاتصال في بيئة ممتعة. من خلال النموذج *Quantum Learning* ، الطلاب مدعوون للتعلم في الحالة وهي مريحة وممتعة، حتى الطلاب يمكن أن يكون أكثر حماسا للتعلم.^{٢٤}

²²Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h. 192.

²³Bobbi DePorter and Mike Hernacki, *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan* (Bandung: Mizan Pustaka, 2003), h. 15.

²⁴Elen Inderasari, 'Kemampuan Menulis Melalui Show Not Tell Dalam Pendekatan Quantum Learning', *At-Ta'dib Jurnal Kependidikan Islam*, 11.2 (2016), 323–341. h. 328.

Quantum Learning هي نصائح، وتلميح استراتيجية وجميع عملية التعلم التي

يمكن أن شحذ التفاهم والذاكرة، ويجعل التعلم ممتعة ومفيدة.²⁵ *Quantum Learning*

محاولة للتخلص من العقبات في عملية التعلم من خلال الاستفادة من حالة البيئة جيدا.

Quantum Learning يشمل عناصر التعلم المؤثر التي قادرة على تغيير القدرات

والمواهب الطبيعية للطلاب إلى نجاح في نتائج التعليم التي تفيد أنفسهم والبيئة.

Quantum Learning لا يلغي الأنماط التعليمية التي تتم عادة في الفصل ولكن

يرتب حالة البيئة جيدا وممتعا ويضيف من الخطوط لتطوير دور النشاط ومحملة الطلاب

حتى يقلل المشكلات الداخلية والخارجية للطلاب وقدر على ترقية رغبة ونتائج

التعلم.²⁶

لقد اجريت البحوث السابقة التي تتعلق عن *Quantum Learning* في أنشطة

التعليم. من البحوث التي أجريت لها الغرض الخاص. الأغراض الموصوفة من البحوث

السابقة هي (١) *Quantum Learning* قدر على ترقية رغبة التعلم و إتقان المفاهيم

البيولوجية؛²⁷ (٢) *Quantum Learning* تعاونت مع الوسائل السمعية البصرية لترقية

²⁵DePorter and Hernacki. h. 16.

²⁶Faisal Imam Prasetyo, Slamet Santosa and Pugu Karyanto, 'Pengaruh Penerapan Quantum Learning Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012', *Prosiding Nasional IX Pendidikan Biologi FKIP UNS*, 2012, 63–69. h. 63-64.

²⁷S.A, Handoko and Andriyani.

مهارة الكتابة المقال السردية؛^{٢٨} (٣) *Quantum Learning* تعاونت مع النموذج

Problem Based Learning (PBL) لترقية نتائج التعلم للطلبة.^{٢٩}

في البحث السابق، *Quantum Learning* تستخدم لترقية رغبة التعلم وإتقان

المفاهيم البيولوجية. لكن في هذا البحث، تستخدم الباحثة بتطبيق النموذج *Quantum*

Learning لترقية رغبة التعلم ومهارة القراءة للطلبة. التشابه مع هذا البحث هو أن

كلاهما يستخدم *Quantum Learning* ، وفرقه هو المتغير الذي ترقية وهما رغبة التعلم

وإتقان المفاهيم البيولوجية، وفي هذا البحث، تريد الباحثة أن ترقية رغبة التعلم ومهارة

القراءة للطلبة. نتائج التعلم التي أن ترقية في البحث السابق هي نتائج التعلم في مادة

مختلفة، ولم وجدت الباحثة البحث الذي يرقى مهارة القراءة. الموضوع في هذا البحث هو

" ترقية رغبة التعلم ومهارة القراءة من خلال تطبيق النموذج *Quantum*

Learning للطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية كيون

تيو لامبونج الغربية"

ب. تعيين المشكلة

²⁸Muhammad Nur Ahsin, 'Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Dengan Menggunakan Media Audiovisual Dan Metode Quantum Learning', *Jurnal Refleksi Edukatika*, 6.2 (2016), 158–171.

²⁹Agusnanto, *Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning Dan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Programmable Logic Controller Di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta* (Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Mekatronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, 2013).

استنادا إلى خلفية البحث أعلاه، فإن المشكلات التي يمكن تعيينها هي كما

يلي:

(١) رغبة التعلم للطلبة هي منخفضة

(٢) مهارة القراءة في مادة اللغة العربية هي منخفضة

(٣) المعلم لم تطبيق نموذج واستراتيجية التعليم الصحيحة والمثيرة لترقية رغبة

التعلم ومهارة القراءة للطلبة.

ج. تحديد المشكلة

استنادا إلى تعيين البحث أعلاه، لتجنب المشكلة التي ليست واسعة الانتشار

ومشوهة، تحدد الباحثة على مشكلة انخفاض رغبة التعلم ومهارة القراءة للطلبة الصف

الثامن بمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية كيون تيبو لامبونج الغربية.

للتغلب على هذه المشكلة، ستقوم الباحثة بتطبيق النموذج *Quantum*

Learning يمكن أن تقال كحل مفضل لمساعدة الطلبة في ترقية رغبة التعلم ومهارة

القراءة.

د. مشكلة البحث

استنادا إلى خلفية البحث المذكورة أعلاه، فمشكلة البحث في هذا البحث هي

كالتالي:

(١) كيف أنشطة تطبيق النموذج *Quantum Learning* لترقية رغبة التعلم

ومهارة القراءة للطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية

كيون تيو لامبونج الغربية؟

(٢) هل تطبيق النموذج *Quantum Learning* يمكن أن ترقى رغبة التعلم

ومهارة القراءة للطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية

كيون تيو لامبونج الغربية؟

هـ. أهداف البحث

استنادا إلى مشكلة البحث السابقة، فأهداف البحث من هذا البحث هي:

(١) لمعرفة كيف أنشطة تطبيق النموذج *Quantum Learning* لترقية رغبة التعلم

ومهارة القراءة للطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية

كيون تيو لامبونج الغربية.

٢) لمعرفة هل تطبيق النموذج *Quantum Learning* يمكن أن ترقى رغبة التعلم

ومهارة القراءة للطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية

كيون تيو لامبونج العربية.

و. فائدة البحث

استنادا إلى الأهداف المراد تحقيقها، نتائج هذا البحث من المتوقع أن توفر فائدة

للأطراف المعنية. أما الفائدة من هذا البحث فهي:

١) للمعلم

من المتوقع أن تزيد من المعرفة وخبرة المعلم، وجعل نموذج التعليم في مادة

اللغة العربية. كتوجيه للمعلم في تنفيذ التعليم بتطبيق النموذج *Quantum*

Learning لتزقية رغبة التعلم ومهارة القراءة للطلبة.

٢) للطلبة

هذا البحث، من المتوقع أن يوفر الدوافع وتجعل الطلبة أكثر جدية في عملية

التعليم وخاصة في مادة اللغة العربية.

الباب الثاني

إطار النظري

أ. رغبة التعلم

١. تعريف الرغبة

الرغبة تلعب دورا هاما في التعلم. لأن هذه الرغبة هي قوة الدافع الذي يسبب شخص أن يركّز الاهتمام على شخص أو بعض الأنشطة. مع وجود عنصر رغبة التعلم في نفس الطلاب، سوف يركز الطلاب اهتمامهم على هذه الأنشطة التعليمية. الرغبة، عند Slameto هي شعور التفضيل والشعور بالتعلق بشيء أو نشاط، دون أن يسأل أحد. أساسيا الرغبة هي قبول العلاقة بين نفسه وشيء خارج نفسه. أقوى أو أقرب العلاقة، أكبر الرغبة.^{٣٠} الرغبة هي الميول أو رغبة كبيرة لشيء.^{٣١}

عند Sukardi، الرغبة يمكن أن تفسّر كمحبة وهواية أو فرحة في شيء.^{٣٢} كما

عند Nasution الرغبة هي شيء مهم لشخص للقيام بالأنشطة جيدا. كجانب نفسي،

³⁰Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 191.

³¹Siti Maesaroh, 'Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Kependidikan*, 1.1 (2013), 150–168. h. 158.

³²Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), h. 57.

الرغبة ليس فقط تلوين سلوك الشخص، لكن أكثر من ذلك الرغبة تشجيع شخص

للقيام الشيء وتسبب شخص له الاهتمام وتطوع نفسه لتكون ملزمة على النشاط.³³

من الرأي أعلاه يمكن أن نستنتج أن الرغبة هي ميل شخص نحو النشاط من

خلال الاهتمام والشعور بالسعادة للمشاركة في ذلك النشاط. بحيث يمكن أن يؤثر على

نجاح ذلك النشاط.

٢. تعريف التعلم

بأكمله عملية التعليم في المدرسة، أنشطة التعلم هي الأنشطة الأساسية. وهذا

يعني النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد الكثير على كيفية عملية

التعلم التي يمر بها الطلبة.

عند R. Gagne يمكن تعريف التعلم بأنه عملية يغير فيها الكائن سلوكه نتيجة

للتجربة. ل Gagne يتم تفسير التعلم كعملية للحصول على الدافع في المعرفة والمهارات

والعادات والسلوك. Gagne يؤكد أيضا على أن التعلم هو محاولة لاكتساب المعرفة أو

³³Noor Komari Pratiwi, 'Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan Di Kota Tangerang', *Jurnal Pujangga*, 1.2 (2015), 75–105. h. 88.

المهارات من خلال التعليمات. التعليمات المقصودة هي أمر أو توجيه وإرشادات من

أحد المعلم.^{٣٤}

التعلم هو واحد من المحاولة لتثقيف حياة الأمة. التعلم هو في الأساس، التغيير

يحدث في شخص بعد انتهاء أنشطة التعلم، ولو أنه في الواقع، لم يتم تضمين كل

التغييرات في فئة التعلم.^{٣٥} سوف يتعلم الطلاب جيدا إذا كان لديهم رغبة كبيرة بالتعلم،

سوف يتذكر بسرعة ويفهم ما يتعلمه.^{٣٦}

٣. تعريف رغبة التعلم

عند William في Uzer Usman، رغبة التعلم هي العامل الرئيسي الذي يحدد

درجة نشاط تعلم الطلاب. لذلك، يمكن التأكيد على أن هذا عامل الرغبة هو العامل

الذي يؤثر بشكل كبير على نجاح التعلم.^{٣٧} الطلاب مع الرغبة في المادة يميل إلى إعطاء

الاهتمام. يشعرون بالفرق بين مادة واحدة ومادة أخرى. الفرق الملحوظ هو التعلم

بأمانة، التعلم بسعادة، باهتمام كبير، التعلم بجهد، والحصول على رضا عالية.

³⁴Susanto. h. 1.

³⁵Bambang S.A, Akbar Handoko and Indri Andriyani, 'Pengaruh Metode Quantum Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Dan Penguasaan Konsep Biologi Kelas VIII SMP Negeri 11 Bandar Lampung', *Biosfer Jurnal Tadris Pendidikan Biologi*, 8.2 (2017), 1-14. h. 2.

³⁶Pratiwi. h. 76.

³⁷Susanto. h. 66.

عند Slameto، الطلاب الذين يولون اهتماما أقل للمادة يشير إلى أن الطلاب لديهم اهتمام منخفض بالتعلم لأنه من المعروف أن رغبة التعلم هي مصلحة ثابتة أو ميل مستمر إلى الاهتمام وتذكر بعض الأنشطة، في هذه الحالة هي أنشطة التعلم.³⁸

لا يتم التعبير عن الرغبات فقط من خلال البيانات التي تظهر أن الطلاب يحبون شيئا أكثر من الآخرين، ولكن يمكن تنفيذه أيضا من خلال المشاركة الفعالة في النشاط. الطلاب الذين يرغبون في شيء يميل إلى إيلاء اهتمام أكبر لشيء مرغوب فيه وتجاهل تماما شيء آخر.

وعند واينكيل Winkel، الرغبة هي الميل المستقر في هذا الموضوع ليشعر بالاهتمام في مجال معين ويشعر بالسعادة للمشاركة في ذلك المجال. الرغبة التعلم هي ميل شخص نحو النشاط من خلال الاهتمام والشعور بالسعادة للمشاركة في ذلك النشاط. بحيث يمكن أن يؤثر على نجاح ذلك النشاط. يعني أنشطة التعلم.

٤. مؤشر رغبة التعلم

³⁸Ira Nofita Sari, Dwi Fajar Saputri and Sasmita, 'Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Galing Kabupaten Sambas', *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 4.2 (2016), 108–114. h. 109.

كما رأي Noor Komari Pratiwi أن الرغبة تحتوي في الواقع على ثلاثة عناصر، وهي عناصر الإدراك، والعاطفة، والكونيشن.³⁹ هناك العديد من المؤشرات الطلاب الذين لديهم رغبة عالية في التعلم، ذلك يمكن التعرف عليها من خلال عملية التعلم في الفصل أو في البيت. مؤشرات رغبة التعلم هي كما يلي:

٤. الاهتمام في التعلم

وجود الاهتمام هو تركيز أو نشاط روح الشخص نحو الملاحظة من خلال ترك الآخرين جانبا. بدون الاهتمام لن يكون هناك أي أنشطة التعلم.

٥. المشاركة

كموضوع في الأنشطة التعليمية، يطلب من الطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعليم. يتم تحقيق النشاط من خلال مناقشة، يسأل بنشاط والإجابة على الأسئلة.

٦. شعور سعيد

³⁹Pratiwi. h. 89.

إذا كان لدى شخص ما شعور سعيد فلن يكون هناك شعور بالإرغام

على التعلم. شعور سعيد بالتعلم وهو سعيد للقيام بعمل المعلمين.

٥. العوامل التي تؤثر على رغبة التعلم

كما رأي Slameto أن رغبة التعلم يمكن أن تثار مع شيئين، وهما:^{٤٠}

أ. اعطى اهتماما

الاهتمام هو النشاط الذي يقوم به الشخص فيما يتعلق باختيار المحفزات التي تأتي من بيئته. اهتمام الشخص موجه إلى أشياء جديدة، الأشياء التي تتعارض مع الخبرة التي اكتسبها أو الخبرة المكتسبة خلال حياته.

ب. الحوافز (هدية)

الحوافز هي تحفيز المعلم من خلال تقديم الهدايا لأولئك الذين يتفوقون على الإنجاز القياسي. وبالتالي سيزداد حماسة الطلاب لأنه بشكل عام سيكون البشر سعداء بقبول الغرامة. الحوافز هي أدوات يمكن استخدامها لإقناع شخص ما بفعل شيء لا يرغب في فعله أو لا يفعله جيدا. الحوافز يمكن أن تأخذ شكل هدايا في شكل أشياء أو سلع أو أموال.

⁴⁰Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 121.

الرغبة تأثير كبير على أنشطة التعلم. سوف الطلاب الذين يرغبون في المادة سوف تتعلمها بجدية، بسبب جاذبية لهم. ستعمل عملية التعلم بسلاسة إذا كانت مصحوبة بالرغبة. الرغبة هي الأداة التحفيزية الرئيسية التي يمكن أن تثير حماسة تعلم الطلاب في فترة زمنية معينة. لذلك يحتاج المعلم إلى إثارة رغبات الطلاب حتي يسهل فهم المواد المقدمة. عند سيف البحر دجمره، هناك عدة أنواع من الطرق التي يمكن

للمعلم القيام بها لإثارة رغبات الطلاب، وهي كما يلي:⁴¹

أ. مقارنة على وجود حاجة لدى الطلاب، لذلك فهو استعداد للتعلم دون إكراه.

ب. ربط المواد التعليمية المقدمة لمشكلة خبرة الطلاب، بحيث يمكن للطلاب قبول مادة الدرس بسهولة.

ج. توفير الفرص للطلاب للحصول على نتائج التعليم الجيدة من خلال توفير بيئة التعلم المبتكرة والمفضية.

د. استخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات وتقنيات التعليم في سياق الفروق الفردية للطلاب.

⁴¹Djamarah. h. 167.

ب. مهارة القراءة الجهرية

أ. تعريف مهارة القراءة الجهرية

عند Rebber، المهارة هي القدرة على أداء أنماط السلوك المعقدة والمرتبطة بطريقة كاملة ومناسبة من أجل تحقيق نتائج معينة. المهارات لا تشمل الحركات الحركية فقط، ولكن تجسيد الوظائف الإدراكية المعرفية أيضا.^{٤٢} القراءة هي رؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب عن طريق التحدث أو في القلب وتهجئة أو نطق ما هو مكتوب. لذلك، تتضمن القراءة مهارتين في وقت واحد، وهما التعرف على الرموز المكتوبة فيها وفهم محتوياتها.^{٤٣} القراءة لا تحفظ الكلمة للكلمة أو الجملة للجملة الواردة في القراءة، الأهم هو القراءة قادرة على التقاط الرسالة أو الفكرة الرئيسية للقراءة جيدا. القراءة هي تأخذ وتفهم معنى الكتابة لتعلم مما يوجد في الكتابة. القراءة هي القدرة على فهم الأفكار وتنفيذها.^{٤٤}

⁴²Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), h. 95.

⁴³Abdul Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), h. 95.

⁴⁴Erlina, 'Portofolio Sebagai Teknik Alternatif Penilaian Dalam Pembelajaran Qira'ah', *Jurnal Al-Bayan*, 4.2 (2012), 43–58. h. 49.

عند Izzan، مهارة القراءة هي دروس القراءة المستهدفة حتى يتمكن الطلاب من القراءة بشكل صحيح وفهم ما هو قرء. أما طريقتها هي تقديم الدروس عن طريق القراءة، يعنى بقراءة الجهرية أو بقراءة الصامتة. الطلاب المتوقع أن تكون قادرة على قول الكلمات والجمل اللغة العربية بصحيحة وبطلاقة وبفصاحة.^{٤٥}

القراءة هي أهم المادة بين المواد الدراسية. يتفوق الطلاب في دروس القراءة التي يتفوقون عليها في مواد أخرى في جميع مستويات التعليم. وكذلك، لا يمكن للطلاب التفوق في أي مادة من المادة ما لم يكن لدى الطلاب مهارة القراءة الجيدة.^{٤٦} لذلك، القراءة هي الوسيلة الأساسية لتحقيق أهداف تعليم اللغة.

أدرك أم لا، فإن القراءة لها دور اجتماعي مهم جدا في حياة الإنسان على مر الزمن. لأن القراءة هي وسيلة التواصل، وكذلك حقيقة تاريخية تتأثر بالخلفية الاجتماعية. إلى جانب الحاجة الملحة، فإن القراءة لها غرض وتصنيف. من بينها هي القراءة الجهرية.^{٤٧}

⁴⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 163.

⁴⁶ Bisri Mustofa and M. Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), h. 99.

⁴⁷ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 99.

القراءة الجهرية هي القراءة من خلال التأكيد على أنشطة أعضاء الكلام: اللسان، الشفاه، والحلق لإخراج أصوات. القراءة الجهرية هي مهمة جدا في التعليم على مستوى المبتدئين، لأن القراءة الجهرية هذه تعطي فرصة عظيمة للتدرب على نطق صحيح، عن طريق مطابقة بين السبر الصوت مع صيغة الكتابة. يجب أن تكتمل هذه القراءة الجهرية على مستوى المبتدئين في العملية التعليمية.⁴⁸

تعرف القراءة الجهرية على أنها القراءة التي تتم من خلال التعبير الصوتي عن الكلمات المقروءة بحيث تكون عن طريق إخراج حروف الكلمات المختلفة من مخارجها الأصلية مع ضرورة الوقت على المواضع التي تتطلب ذلك، ولعلّ أحد أشهر الأمثلة على هذا النوع من القراءة هي القراءة التي تكون في البيئة الصفية من خلال قيام الأستاذ أو الطالب بالتعبير عن كلمات الدرس بشكل جهري بهدف الوصول إلى المعنى المراد. يقصد بمهارة القراءة امتلاك القدرات العقلية، والنفسيّة، والجسديّة التي تمكّن القارئ من الاستفادة القصوى من كلّ ما يقرأ.

٢. أهداف مهارة القراءة الجهرية

⁴⁸Mustofa and Hamid. h. 101.

القراءة الجهرية هي نوع من القراءة يعبر عنها الطلاب بصوت عال، والطلاب الآخرون يستمعون باهتمام. لذلك أي نوع من القراءة بصوت عال يمكن أن يقال القراءة الجهرية. مهارة القراءة الجهرية لها أهدافها الخاصة، وهي كما يلي:

أ. الوسيلة لإثارة حماس الطلاب لحب القراءة، بالإضافة إلى تجربة القيم الأدبية والجوانب المتعلقة بالجمال.

ب. الوسيلة لتحسين الكلام، وتبرير القراءة، والتعبير عن شيء جيد، وتكون قادرة على التعبير عن الأحرف من مخارج الحروف.

ج. وسيلة المعلم لمعرفة حالة نقاط الضعف لدى الطلاب، بشكل فردي في قوله، وتقديم الحلول في الظروف المناسبة.

د. وسيلة المعلم لمعرفة أخطاء الطلاب، وكذلك معيار النجاح أو الفشل في أنشطة عملية التعلم من المواد التي تم تسليمها.

هـ. وسيلة لإسعاد القارئ والمستمع في وقت واحد، حتى يتمكن كلاهما من

استيعاب مادة القراءة، إذا كان النص مثيرا للاهتمام.⁴⁹

أهداف هذه القراءة، وهي القراءة الجهرية: تدريب الطلاب على جودة النطق بضبط مخارج الحروف، وتعويد الطلاب على صحة الأداء بمراعاة علامات الترقيم، ومحاولة تصوير اللهجة للحالات الانفعالية المختلفة من تعجب، أو استفهام، وتعويد الطالب على السرعة المناسبة للقراءة، وإكساب الطالب الجرأة الأدبية وتنمية قدرته على مواجهة الجمهور، وكذلك المتعلمين جميعاً.

٣. مؤشر مهارة القراءة الجهرية

- أما مؤشرات مهارة القراءة الجهرية الجيدة عند أيرلينا فهي كما يلي:
- أ. فصاحة في نطق مخارج الحروف.
 - ب. سلاسل الصوت التي تختلف وفقاً للحروف والكلمات والجمل. يمكن للقارئ التعبير عن المشاعر المناسبة، مثل الفرح أو الصعوبة أو الفخر وحتى التواضع.
 - ج. حجم الأصوات المناسبة، بين سريع وبطيء، بين الأصوات العالية والمنخفضة.
 - د. القراءة بطلاقة، لا تذكر مرارا الكلمات التي يمكن أن تدمر المعنى.
 - هـ. إيلاء الاهتمام لطول وقصير القراءة وعلامة الترقيم الصحيحة.^{٥٠}

⁵⁰Erlina, *Pembelajaran Qira'ah Inovatif* (Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan, 2014), 16-17.

عند سيف المصطفى، في هذه أنشطة القراءة الجهرية، القدرة على القراءة التي

مثبت على الأخص يعنى إذا كانت تصل إلى المؤشرات الحالية. وهي كما يلي:

أ. قدرة على القراءة بدقة الصوت العربي، سواء من حيث المخارج وكذلك خصائص الصوت الأخرى.

ب. قدرة على القراءة بإيقاع الصحيح والتعبيرات التي تصف مشاعر الكاتب.

ج. القراءة بطلاقة لاتوقف وتكرار، إيلاء الاهتمام لعلامات الترقيم.⁵¹

ومؤشرات القراءة الجهرية عند أحمد فؤاد أفندي، على النحو التالي:

أ. الحفاظ على دقة الصوت العربي، سواء من حيث المخارج وكذلك خصائص الصوت الأخرى.

ب. الإيقاع الصحيح وتعبير الوصف.

ج. طلاقة، لاتوقف وتكرار.

د. إيلاء الاهتمام لعلامات الترقيم أو علامات الرسم.⁵²

⁵¹Mustofa. h. 170.

⁵²Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012), h. 169.

٤. خطوات تعليم القراءة الجهرية

في تعليم اللغة العربية للمبتدئين، عادة ما تكون القراءة هي المحور الوحيد للتعليم. يعنى مهارات اللغوية الأخرى مشتمل على درس القراءة.^{٥٣} فيما يلي خطوات تعليم القراءة الجهرية:

أ. يبدأ المعلم الدرس بإعطاء أمثلة على القراءة الجهرية الصحيحة. ثم يقرأ المعلم النص ويطلبه الطلاب من خلال النظر إلى النص. الطلاب يقلدون قراءة المعلم.

ب. يجب أن يكون النص قصيرا وسهلا على الطلاب فهمه، وبالتالي فإن التركيز هو للنطق فقط ولم تنتقل للتفكير في المعنى.

ج. يتوفر الوقت الكافي لتدريب الطلاب على الاستماع إلى النص، وبعد الانتهاء يطلب منهم قراءة النص بصوت عال.

د. تدريب الطلاب على القراءة بطريقة معا وكذلك الأفراد. عندما يقرأ الطلاب بشكل فردي، يجب أن يكون المعلم نشطا لتشجيع طلابهم على القراءة بسرعة ولا تقرأ كلمة لكلمة أو تتوقف عن كل سطر.

⁵³Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: BaSan Publishing, 2010), h. 119.

هـ. يجب على المعلم دائما تسجيل الأخطاء التي تحدث سواء أكانت متعلقة بالصوت أو النطق. بناء على هذه الملاحظات يمكن للمعلم أن يبحث عن الأسباب وتحديد الحلول.^{٥٤}

ج. نموذج التعليم *Quantum Learning*

١. تعريف نموذج التعليم

التعليم عبارة عن نظام يتكون من مكونات مختلفة مترابطة مع بعضها البعض. تتضمن هذه المكونات: الأهداف والمواد والأساليب والتقييم. يجب أن ينظر المعلم في مكونات التعليم الأربعة في اختيار وتحديد نماذج التعليم التي سيتم استخدامها في أنشطة التعليم.^{٥٥} التعليم هو عملية التعليم والتعلم التي تتم بين المعلم والطلاب. يجب أن يتم التعلم بفعالية.^{٥٦}

نموذج التعليم هو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعليم في الفصل أو البرنامج التعليمي. يهدف نموذج التعليم إلى المدخل لاستخدامها، بما في ذلك أهداف التعليم، ومراحل أنشطة التعليم، وبيئة التعليم، ومعالجة الفصول الدراسية. يمكن تعريف نموذج

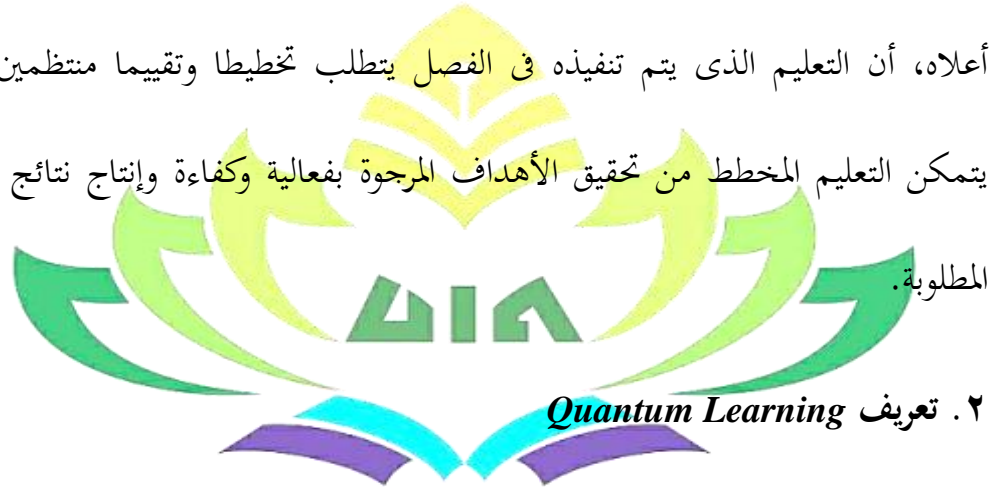
⁵⁴Rosyidi and Ni'mah. h. 72.

⁵⁵Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), h. 1.

⁵⁶Rosdiati, *Penerapan Model Problem Based Learning Dengan Teknik Scaffolding Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V SDN Dompu*. h. 206.

التعليم على أنها أطر مفاهيمية تصف الإجراءات المنهجية في تنظيم خبرة التعلم لتحقيق أهداف التعلم.

من خلال نموذج التعليم يمكن للمعلم مساعدة الطلاب في الحصول على المعلومات والأفكار والمهارات وطرق التفكير والتعبير عن الأفكار.^{٥٧} وظيفة نموذج التعليم هي بمثابة دليل للمخطط التعليم والطلاب في تنفيذ التعليم. يمكن استنتاج الرأي المذكور أعلاه، أن التعليم الذي يتم تنفيذه في الفصل يتطلب تخطيطا وتقييما منتظمين حتى يتمكن التعليم المخطط من تحقيق الأهداف المرجوة بفعالية وكفاءة وإنتاج نتائج التعلم المطلوبة.



٢. تعريف Quantum Learning

مصطلح "Quantum" له معنى التفاعل الذي يحول الطاقة إلى ضوء.^{٥٨} و "Learning" يعنى التعلم أو التفاعل مع البيئة ومعرفة جديدة لتغيير سلوك الفرد. وبالتالي "Quantum Learning" يمكن تفسيره على أنه جهد تفاعلي يهدف إلى تغيير أنواع مختلفة من الطاقة داخل وحول الشخص حتى تحدث أحداث التعلم، يمكن أن تحدث التغييرات في الشخص نحو سلوك أفضل، من عدم المعرفة إلى المعرفة، من الظلمات إلى

⁵⁷ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Edisi Revisi* (Yogyakarta, 2015), h. 65.

⁵⁸ Ainurrafiq Dawam and Ahmad Ta'arifi, *Manajemen Madrasah Berbasis Pesantren* (Jakarta: ListaFariska Putra, 2005), h. 126.

الضوء الساطع. يمكن لهذه التفاعلات بعد ذلك تحويل القدرات والمواهب الطبيعية للشخص إلى ضوء الذي سيفيد أنفسهم و الآخرين.

Quantum Learning هو نموذج تعليمي ابتكره Bobbi DePorter مع Eric Jensen و Greg Simmons استنادا إلى خبرة التعلمهم في مدرسة بوركين للأعمال، وهي مدرسة أعمال موجهة نحو قوة الجسم والثروة العقلية والتعليمية. في عام ١٩٨١ بدأ DePorter والأصدقاء في تطوير "*Quantum Learning*" من خلال إنشاء "*Super Camp*" لأول مرة. توجيه التعليمي ل DePorter في *Super Camp* هو يضمّ نظام التعليم على ثلاثة عناصر: الثقة المتزايدة بالنفس ومهارات التعلم ومهارات الاتصال في بيئة ممتعة.⁵⁹

Quantum Learning ينبع في الواقع من الدكتور جورجى لوزانوف Georgi Lozanov، معلم بلغاري يقوم بتجربة ما يسميه "*Suggestology*" أو "*Suggestopadia*". المبدأ هو أن الاقتراحات يمكن أن تؤثر وبالتأكيد على نتائج موقف التعلم وكل التفاصيل تعطي اقتراحات إيجابية أو سلبية. لذلك، يجب أن يسعى

⁵⁹M. Sulthon Masyhud and Moh. Khusnurdilo, *Manajemen Pondok Pesantren* (Jakarta: Diva Pustaka, 2005), 167-168.

المعلم للحصول على اقتراحات إيجابية في عملية التعليم المستمرة حتى يكون لها تأثير إيجابي على نتائج التعليم.⁶⁰

الاقتراح هو عامل التواصل الذي يستخدم لاقتراح أن الآخرين يتخذون خيارات عقلانية وبديهية وفقا لشخصياتهم في تعلم اللغات.⁶¹ لذلك، الاقتراح هو إعطاء تأثير وجهة نظر المعلم للطلاب حتى يتمكن الطلاب من متابعتها دون تفكير. الاقتراحات التي يجب أن يسعى عنها المعلم من الطلاب في عملية التعليم هي اقتراح إيجابي. الاقتراحات الإيجابية هنا هي مؤثرات جيدة بحيث يكون لها تأثير جيد على نتائج التعليم.

التعليم باستخدام نموذج *Quantum Learning* ، أي المعلم يجب أن يجلب عقل الطلاب إلى عقل المعلم وبالعكس أفكار المعلم تصبح أفكار الطلاب. وبالتالي، هناك التقارب النفسي بين المعلم والطلاب. يجب على المعلم أن يعرف على أسلوب التعلم لدى الطلبة، ما إذا كان أسلوب التعلم مرثيا (مهمتا بكل ما هو مرثي)، سواء كان صوتيا (مهمتا بالسمع)، سواء كان حركيا (يتطلب حركة).

⁶⁰Muhammad Darkasyi, Rahmah Johar and Anizar Ahmad, 'Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Motevasi Siswa Dengan Pembelajaran Pendekatan Quantum Learning Pada Siswa SMP Negeri 5 Lhokseumawe', *Jurnal Didaktik Matematika*, 1.1 (2014), 21–34. h. 24.

⁶¹M. Kamil Oensyar and Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015), h. 134.

الطبيعة بأسلوب المرئي هي الميل إلى التحدث بسرعة، يفضل القراءة بدلا من يقرأ القراءة وغالبا ما يجيب على الأسئلة ذات الإجابات القصيرة. الطبيعة بأسلوب السمعي هي غالبا ما تجد صعوبة في الكتابة، لكنه رائع في سرد القصص. والطبيعة بأسلوب الحركي هي غالبا ما تستخدم الأصابع كإشارة عند التحدث وغالبا ما تسعى إلى الاهتمام عن طريق اللمس.

أنشطة تنفيذ *Quantum Learning* لها علامتان. علامة الأولى ل *Quantum Learning* هي إنشاء بيئة مادية هي بيئة التعلم التي وسيطها يعبر مع طاقم المسرح.⁶² علامة التنفيذية الثانية هي تطبيق فلسفة التعلم أو اقتراح. الاقتراح يمكن وبالتأكيد أن تأثر على وضع التعلم. شكل الاقتراح في تفاعل التعلم اقترح بوبي ديورتر Bobbi DePorter و Hernacky هي تعليقات إيجابية. التعليقات الإيجابية ستشكل ثقة الطلاب في وقت التعلم. وبالعكس التعليقات السلبية ستجعل الطلاب متوترين ومثقلين بالتعلم.⁶³

⁶²Bobbi DePorter and Mike Hernacki, *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan* (Bandung: Mizan Pustaka, 2003), h. 66.

⁶³Elen Inderasari, 'Kemampuan Menulis Melalui Show Not Tell Dalam Pendekatan Quantum Learning', *At-Ta'dib Jurnal Kependidikan Islam*, 11.2 (2016), 323–341. h. 329.

في بيئة عاطفية، تعزيز موفق إيجابي مهم جدا. لأن التفكير كبطل سيجعل شخصا ما بطلا. عند عملية التفكير لتكون بطلا يعنى وجود توقعات كبيرة لنفسك والثقة ستنتج. ثم كانت هناك عملية تحويل السلبية إلى إيجابية وتصبح القيود فرصا.

وجود *Quantum Learning* أعطى ربحا منتعشا في عالم التعليمية، بما في ذلك تعليم اللغة العربية.^{٦٤} وجود *Quantum Learning* من المتوقع أن تكون قادرة على ترقية رغبة التعلم ومهارات اللغة للطلبة، وهي مهارة القراءة.

٣. خطوات *Quantum Learning*

عند DePorter في (Fauzi و Muchlis، ٢٠١٣؛ Handayani و Perdata، ٢٠١٤؛ Murizal و Yarman و Yerizon، ٢٠١٢؛ Sumaryati، ٢٠١٣؛ Tirtawati و Andyana و Widiyanti، ٢٠١٤) ذكر أن *Quantum Learning* هو نموذج التعليم الذي يقدم المواد بناء على ٦ خطوات معرفة باسم TANDUR وهي:^{٦٥}

⁶⁴Awaliah Musgamy, 'Quantum Learning Sebagai Proses Pembelajaran Bahasa Arab Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan', *Jurnal Al-Daulah*, 6.1 (2017), 145–155. h. 152.

⁶⁵Satrio Wicaksono Sudarman and Ira Vahlia, 'Efektifitas Penggunaan Metode Pembelajaran Quantum Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa', *Jurnal Pendidikan Matematika Al-Jabar*, 7.2 (2016), 275–282. h. 276.

أ. Tumbuhkan هو تعزيز رغبات الطلاب ودوافعهم. أي عن طريق إعطاء قدر كاف من الإدراك حتى يتم تحفيز أنشطة الطلاب منذ البداية على تعلم وفهم ما هي الفوائد بالنسبة لي (AMBAK).

والقصد من ذلك هو جذب الطلاب من خلال إشراكهم في عملية التعليم ومقنع هذه العملية. أي ما إذا كان سيتم الحصول على الفوائد للمعلم و الطلاب. حاول لتعزيز حالة ممتعة وسعيدة للغاية في قلوب كل طالب، وادخل إلى أفكارهم وجلب أفكارهم إلى عقلك. اجعل الطلاب يشعرون أن التعلم ضرورة وليس مطلباً.

ب. Alami هو استخدام المعرفة الأولية للطلاب للإجابة على الأسئلة. وهذا هو إعطاء تجربة حقيقية لكل طالب لمحاولة.

والقصد من ذلك هو توفير تجربة تعليمية لتعزيز "الحاجة إلى المعرفة". وهذا هو إنشاء وتقديمه للمعلم باستخدام مصطلحات غير مألوفة ويصعب فهمها، لأن هذا سيجعل الطلاب يشعرون بالملل في التعلم.

ج. Namai هو إعطاء اسم من خلال توفير الكلمات الرئيسية أو إظهار المفاهيم.

والقصد من ذلك هو إعطاء ما يريدون، والحق عند ما الذروة رغبتهم. لهذا يجب توفير الكلمات الرئيسية والمفاهيم والنماذج والصيغ والاستراتيجيات التي تصبح بعد ذلك مدخلات للطلاب. بعد أن يتعلم الطلاب من خلال بعض الكفاءات الأساسية، تتم دعوتهم للكتابة على الورق، وإعطاء أسمائهم، سواء كانت معلومات أو صيغ أو أفكار أو أماكن وما إلى ذلك.

د. Demonstrasikan هو الطالب الذى يظاهر المواد التعليمية أو فرصة

لممارسة. أي توفير الفرص للطلاب لإظهار قدراتهم.

والقصد من ذلك هو هذا يعني إعطاء الفرصة لربط الشجرة بالبيانات

الجديدة. توفير الفرص لهم لإظهار أنهم يعرفون. بعد أن يتعلم الطلاب شيئاً،

إعطاء فرصة لإظهار قدراتهم لأن الطلاب سوف يكونون قادرين على تذكر

٩٠% إذا سمعوا ورأوا وفعلوا.

هـ. Ulangi هو تكرار الدرس أو استنتاج المواد. أي إعطاء فرصة لتكرار ما

تعلمه.

والقصد من ذلك هو يلصق المواد التعليمية بأكملها، وإظهار للطلاب كيفية

تكرار المادة والتأكيد على "أعرف أنني أعرف ذلك حقاً".

و . Rayakan هو إعطاء التقدير للطلاب.⁶⁶

والقصد من ذلك هو أن الاحتفال سوف يدل على الانطباع واحترام الجهد والمثابرة والنجاح. تقدير لاستكمال المشاركة، واكتساب المهارات والمعرفة. الاحتفال هو التعبير عن مجموعة من الأشخاص الذين لقد نجح في قيام الوجيبة أو الوجوب جيداً.

الجدول ٢.١ خطوات *Quantum Learning* في تعليم مهارة القراءة الجهرية

نمرة	خطوات التعليم	إجراءات
١.	Tumbuhkan	<ul style="list-style-type: none">• يقول المعلم السلام• يطلب المعلم من أحد الطلاب أن يؤدي الدعاء• يفحص المعلم حضور الطلاب• المعلم حثّ على الطلاب• يوصل المعلم إلى جميع أهداف التعلم التي يتعين تحقيقها فيما يتعلق بالمواد المعروضة• يكرر المعلم المواد السابقة• يبدأ المعلم الدرس بإعطاء أمثلة على قراءة الجهرية الصحيحة
٢.		<ul style="list-style-type: none">• يقوم المعلم بقراءة النص واطلب من الطلاب

⁶⁶Muhammad Nur Ahsin, 'Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Dengan Menggunakan Media Audiovisual Dan Metode Quantum Learning', *Jurnal Refleksi Edukatika*, 6.2 (2016), 158–171. h. 161.

	Alami	<p>للاهتمام إلى النص</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يطلب المعلم من الطلاب تقليد قراءة المعلم ● يطلب المعلم من الطلاب أن يقرأ جماعة أو منفردا
٣.	Namai	<ul style="list-style-type: none"> ● يطلب المعلم من الطلاب لاستكمال أو يرتّب القراءات المتعلقة بالمواد التي تم تقديمها
٤.	Demonstrasikan	<ul style="list-style-type: none"> ● يطلب المعلم من الطلاب لشرح ما قاموا بترتيبه ● يقوم المعلم بتوجيه وتصويب إجابات كل فرد أو مجموعة
٥.	Ulangi	<ul style="list-style-type: none"> ● يدعو المعلم الطلاب إلى تذكر المادة التي تعلمهم جديدة من خلال الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمواد
٦.	Rayakan	<ul style="list-style-type: none"> ● إعطاء المعلم التقدير للطلاب الذين يمكنهم الإجابة على السؤال بشكل صحيح ● يطلب المعلم من الطلاب لاستنتاج المواد التي تعلمهم ● يطلب المعلم من أحد الطلاب أن يؤدي الدعاء ● يقول المعلم السلام

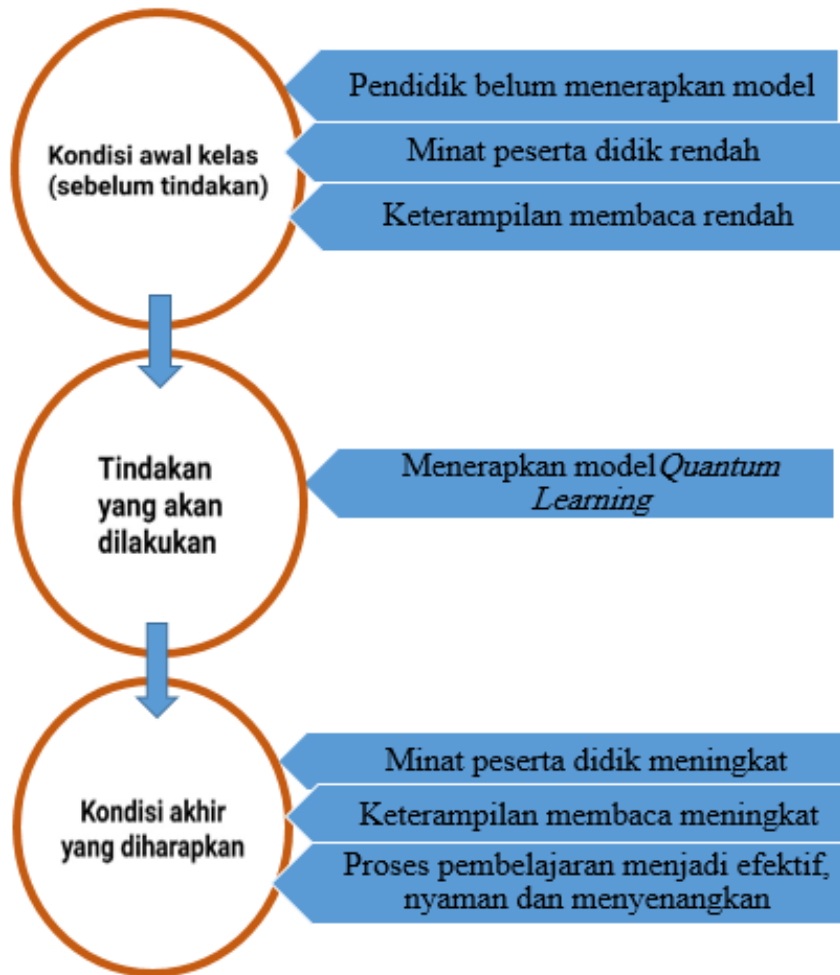
د. إطار التفكير

تعليم اللغة العربية الذى تم تنفيذه من قبل المعلم فى المدرسة المتوسطة نور العلوم الإسلامية كيون تيو لامبونج الغربية هو يستخدم المهيمن النموذج التقليدي الذى يستخدم طريقة المحاضرة و السمعية الشفهية، والواجبات، لذلك يبدو التعليم مملا، وهذا يسبب انخفاض رغبة التعلم للطلبة. مع عدم رغبة التعلم للطلبة مؤثر جدا على مهارة القراءة. لأن رغبة التعلم منخفضة، وكذلك مهارة القراءة منخفضة.

نموذج التعليم المستخدمة من قبل المعلم يبدو أقل من الأمثال لترقية رغبة التعلم و مهارة القراءة للطلبة. وقد ثبت ذلك من خلال العدد الكبير من الطلبة الذين لديهم رغبة التعلم ومهارة القراءة منخفضة.

بناء على ذلك، تستخدم الباحثة نموذج *Quantum Learning*، كخطوة لترقية رغبة التعلم و مهارة القراءة للطلبة فى تعليم اللغة العربية. بحيث يتم التعليم أكثر فعالية ومريحة وممتعة. بناء على الشرح أعلاه يمكن رؤيته فى الصورة التالية:

الصورة ٢.١ مخطط التفكير



هـ. البحث السابقة

بامبانج وأكبر هاندوكو وإندري أندرياني (٢٠١٧)، في المجلة بالموضوع " تأثير

نموذج *Quantum Learning* على رغبة التعلم وإتقان المفاهيم البيولوجية لدى طلبة

الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية ١١ بندار لامبونج " من نتائج بحثه، يمكن أن

نستنتج أن تطبيق *Quantum Learning* له تأثير على ترقية رغبة التعلم وإتقان المفاهيم البيولوجية لدى طلبة.^{٦٧} التشابه مع هذا البحث هو أن كلاهما يستخدم *Quantum Learning* ، وفرقه هو المتغير التابع المتأثر يعنى رغبة التعلم وإتقان المفاهيم البيولوجية لدى طلبة، وفي هذا البحث، تريد الباحثة أن ترقى رغبة التعلم ومهارة القراءة للطلاب.

محمد نور أحسن (٢٠١٦)، في المجلة بالموضوع "ترقية مهارة الكتابة و المقال السردى بتطبيق نموذج *Quantum Learning* والوسائل السمعية البصرية" من نتائج بحثه، يمكن أن نستنتج أن تطبيق *Quantum Learning* والوسائل السمعية البصرية قدر على ترقية مهارة الكتابة و المقال السردى.^{٦٨} التشابه مع هذا البحث هو أن كلاهما يستخدم *Quantum Learning* ، وفرقه هو المتغير التابع الذى ترقية وهما مهارة الكتابة و المقال السردى.

Agusnanto (٢٠١٣)، في الرسالة العلمية بالموضوع "تطبيق نموذج التعليم *Quantum Learning* و *Problem Based Learning (PBL)* لترقية نتائج تعلم الطلبة في مادة التدريب تحكم المنطق القابلة للبرمجة بمدرسة المحمدية المهنية ٣ يوجياكرتا" من نتائج بحثه، يمكن أن نستنتج أن تطبيق *Quantum Learning* تعاونت مع النموذج

⁶⁷S.A, Handoko and Andriyani. h. 11.

⁶⁸Ahsin. h. 168.

Problem Based Learning (PBL) قدر على ترقية نتائج تعلم الطلبة.⁶⁹ التشابه

مع هذا البحث هو أن كلاهما يستخدم *Quantum Learning* ، وفرقه هو

Quantum Learning لا تعاونت مع النموذج *Problem Based Learning*

(PBL).



⁶⁹Agusnanto, *Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning Dan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Programmable Logic Controller Di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta* (Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Mekatronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, 2013). h. 96.

مراجع

- Agusnanto, *Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning Dan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Programmable Logic Controller Di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta* (Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Mekatronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, 2013)
- Ahsin, Muhammad Nur, 'Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Dengan Menggunakan Media Audiovisual Dan Metode Quantum Learning', *Jurnal Refleksi Edukatika*, 6 (2016), 158–171
- Al-Khuli, Muhammad Ali, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: BaSan Publishing, 2010)
- Darkasyi, Muhammad, Rahmah Johar, and Anizar Ahmad, 'Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Motevasi Siswa Dengan Pembelajaran Pendekatan Quantum Learning Pada Siswa SMP Negeri 5 Lhokseumawe', *Jurnal Didaktik Matematika*, 1 (2014), 21–34
- Dawam, Ainurrafiq, and Ahmad Ta'arifin, *Manajemen Madrasah Berbasis Pesantren* (Jakarta: ListaFariska Putra, 2005)
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemah* (Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema, 2007)
- DePorter, Bobbi, and Mike Hernacki, *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan* (Bandung: Mizan Pustaka, 2003)
- Djamarah, Syaiful Bahri, and Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008)
- Elen Inderasari, 'Kemampuan Menulis Melalui Show Not Tell Dalam Pendekatan Quantum Learning', *At-Ta'dib Jurnal Kependidikan Islam*, 11 (2016), 323–341
- Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014)
- Erlina, *Pembelajaran Qira'ah Inovatif* (Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan, 2014)
- Erlina, 'Portofolio Sebagai Teknik Alternatif Penilaian Dalam Pembelajaran Qira'ah', *Jurnal Al-Bayan*, 4 (2012), 43–58
- Hartantia, Restika Maulidina, Elfi Susanti Van Hayus, and Agung Nugroho Catur Sapotro, 'Penerapan Model Creative Problem Solving (CPS) Untuk

- Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Kimia Pada Materi Pokok Termokimia Siswa Kelas XI. IA2 SMA Negeri Colomadu Tahun Pelajaran 2012/2013', *Jurnal Jurusan Kimia JPK*, 2 (2013), 100–109
- Hasan, M Iqbal, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002)
- Huda, Miftahul, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014)
- Iskandarwassid, and Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008)
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011)
- Maesaroh, Siti, 'Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Kependidikan*, 1 (2013), 150–168
- Masyhud, M. Sulthon, and Moh. Khusnurdilo, *Manajemen Pondok Pesantren* (Jakarta: Diva Pustaka, 2005)
- Muhson, Ali, 'Peningkatan Minat Belajar Dan Pemahaman Mahasiswa Melalui Penerapan Problem Based Learning', *Jurnal Kependidikan*, 39 (2009), 171–182
- Musgamy, Awaliah, 'Quantum Learning Sebagai Proses Pembelajaran Bahasa Arab Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan', *Jurnal Al-Daulah*, 6 (2017), 145–155
- Mustofa, Bisri, and M. Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012)
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011)
- Oensyar, M. Kamil, and Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015)
- Prasetyo, Faisal Imam, Slamet Santosa, and Puguh Karyanto, 'Pengaruh Penerapan Quantum Learning Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012', *Prosiding Nasional IX Pendidikan Biologi FKIP UNS*, 2012, 63–69
- Pratiwi, Noor Komari, 'Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan Di Kota Tangerang', *Jurnal Pujangga*, 1 (2015), 75–105
- Rahman, Budi, and Haryanto, 'Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas 1 SDN Bajayau Tengah 2', *Jurnal Prima Edukasia*, 2 (2014), 127–137

- Raswan, 'Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban Arabiyat*, 5 (2018), 121–140
- Rosyidi, Abdul Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012)
- S.A, Bambang, Akbar Handoko, and Indri Andriyani, 'Pengaruh Metode Quantum Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Dan Penguasaan Konsep Biologi Kelas VIII SMP Negeri 11 Bandar Lampung', 8 (2017), 1–14
- Sani, Ridwan Abdullah, *Inovasi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014)
- Sari, Ira Nofita, Dwi Fajar Saputri, and Sasmita, 'Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Galing Kabupaten Sambas', *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 4 (2016), 108–114
- Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013)
- Solihatin, Etin, *Strategi Pembelajaran PPKN* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012)
- Sudarman, Satrio Wicaksono, and Ira Vahlia, 'Efektifitas Penggunaan Metode Pembelajaran Quantum Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa', *Jurnal Pendidikan Matematika Al-Jabar*, 7 (2016), 275–282
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Sukardi, M., *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi Dan Pengembangannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015)
- Sulastri, Imran, and Arif Firmansyah, 'Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya', *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 3, 90–103
- Susanto, Ahmad, *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenada Media Group, 2013)
- Wahyudin, Sutikno, and A. Isa, 'Keefektifan Pembelajaran Berbantuan Multimedia Menggunakan Metode Inkuri Terbimbing Untuk Meningkatkan Minat Dan Pemahaman Siswa', *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 6 (2010), 58–62
- Yuberti, and Antomi Saregar, *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains* (Bandar Lampung: Aura, 2017)
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014)